

Kimya Konu Farklı Eğitim Başarı ile Lise Öğrencilerinin Motivasyon Öğrenme

Helena Hrubíšková, Milan Veselský, Monika Oravcová-Gorčíková

Doğa Bilimleri Fakültesi, Assisi Lisesi Comenius Üniversitesi, Bratislava, St Francis, Malacky'dan
Bratislava, Malacky, Slovakia

veselsky@fns.uniba.sk, hrubiskova@fns.uniba.sk

Soyut

Makalede lise 2. ve 3. yıl öğrencileri arasında Kimya konusunda motivasyon öğrenme yapısını bulmayı amaçlayan araştırma sonuçlarını sunmaktadır. Studentss akademik başarı düzeyleri farklı elde vardı. Okul notları ve motivasyon öğrenme bireysel türleri düzeyleri arasındaki ilişkinin sorun olarak kabul edilir

Konuya giriş

Her öğretmen motivasyon kurulum ve öğrencilerin öz-denetimin gelişimi, eylem için ana hedeflerinden biri olduğunu bilmelidir. , Kişinin kişiliği ve hayata karşı aktif tutum gelişiminin arkasındaki itici güç olan, dünya genelinde ilgi yaratmak, keşfetmek için ihtiyaç Uyarıcı kesinlikle gerçekleri arabuluculuk daha öğretmenin daha az önemli pedagojik amacı değildir. Çeşitli yazarların sonuçlarına göre uyarıcı öğrencilerin motivasyonunu özellikle bilim öğretmenler için bir zayıflık. Konuya öğrencinin ilişkisi motivasyon bir işareti olarak kabul edilir. Konu popülerlik araştırmalar, özellikle, fizik ve kimya derslerde uzun "popülerlik listesi" sonucuna göstermektedir.

İnsan yaşamı için bilimin önemi göz önüne alındığında, bu tatmin edici durum için nedenleri ve değişim olanakları bulunmalıdır. Birçok nokta fen bilgisi ve laboratuvar ve saha çalışması pahasına ders saati sayısının azaltılması nispeten geniş bir ürün yelpazesi için. Öğrencilerin bilgi pasif bir alıcı konumunda kalır ve çok az anlamlı öğrenme ve mantıksal düşünme uyguladığınızda Bu genellikle monolog öğretim yöntemlerinin kullanımına yol açmaktadır. Öğrenciler günlük yaşam ile çok alakalı olmayan zor konular olarak, özellikle, kimya ve fizik düşünün. Bu nedenle fırsat ilginç görevleri ve sorunları çözmek ve kişisel yaşamlarında ve kendi bakış açısı önemli motive edici faktörlere ait önemleri anlamak için.

Ayrıca, öğrencilerin öğrenme doğrulama sık edinilen bilgi ve geliştirilen beceri mekanik üreme yatıyor. Bu konuların zorluk, çok geniş müfredat ve öğrencilerin ileri çalışmalar için notlarının önemi göz önüne alındığında, bazı öğrenciler için cesaret kırıcı bu konularda olur. Öğrenci sadece bir görev olarak öğrencisi rolü kabul üzerine, başarısızlık ve sonuçları korkusu baskısı altında daha sonra öğrenir, ya da sınıf arkadaşları ya da öğretmen gözünde yetenekli başarılı bir kişinin imajını kaybetmek istemiyor çünkü. Bu faktörlerin motive öğrenci, öğrenmek ve kendiliğinden bir müfredat benimsemeye bir çaba göstermek, ama dışarıdan onun davranış sonuçları tarafından yönlendirilmesi gerekir değildir. Ancak, öğretim kalitesini en yoğun kendine belirlenmiş davranış ile karakterize içsel motivasyon, etkilenmektedir. Bu dış stimülasyon gerektiren ve zaman içinde istikrarlı değildir.

Kişisel çıkar, merak ve yavaş yavaş eğitim süresini aşması ve kişinin bir ömür boyu "ekipman" olur sürekli öğrenme sağlayan motivasyon, motivasyon bu tür karakterize keşfetmek için arzu. İçsel motivasyon da öğrenme yaklaşımı derinlemesine kullanımı ve öğrendikleri değerine odaklı olanlar için karakteristiktir. Özünde iç kontrol lokalizasyonu ile, motive insanlar büyük ölçüde daha fazla öz-güven ve öz-anlayışı olumlu ile karakterizedir. Okul değerlendirme becerilerini hakkında kendisi hakkında öğrenci fikirlerin oluşumunda, dahil faktörlerden biridir. Farklı ihtiyaçları bir güncelleştirme ile bağlı öğrenci öğrenme motivasyonu, onun öğrenme stilleri ve stratejileri tercihleri doğası etkileyebilir.

Okul Değerlendirme sonuçları da öğretmen ve öğrencilerin bireysel arasındaki etkileşimlerin doğasını etkilemektedir. Öğrencilerin bazı öğretmenler kritik olmayan basit görünümü tipiktir için. Değerlendirilmesi de (örneğin, ilk izlenim veya halo etkisi, basmakalıp ...) öğrencilerle ilişkilerinde yansıtılır algısal hatalar, ile işaretlenir "öğrenciye öğretmenin kez uyarılan algılama tutum yönelim çok sık bir düzenleyici olarak görev yapar tutum yönelim algısı ne anlaşıldığı doğrularak. Bu tutum yönelim "onun algı onaylanması bir öğretmen tarafından anlaşılması gibi öğrenci başka davranmasına neden olan durumların ağırlığı yol açar yol bu etkileşimlerin.

Amacı

Araştırmada odak öğrenciler tarafından nispeten daha az popüler olarak kabul edilir konu yani, öğrenme kimya içeriğinde öğrencilerin motivasyon öğrenme konularında oldu. Günlük yaşamda ve birçok mesleklerde kullanımı için kimya bilgisinin önemi göz önüne alındığında, onun öğretim daha etkili hale getirmenin yollarını aramak gerekir. Bu kağıt sorunu harita için aranan bir geniş çaplı araştırma seçilmiş sonuçlarını sunmaktadır. Özellikle, kimya konusunda farklı başarıları ile lise öğrencileri arasında yapının öğrenme motivasyon anket sonuçları bildirir. Bu bağlamda, kimya ve motivasyon öğrenme farklı okul notları arasındaki ilişki hakkında bilgi de yer almaktadır.

Kullanılan yöntemler

Kimya konusunda öğrencilerin öğrenme motivasyonu, V. Hrabal kullanılan yazarın bir Preferentation motivasyon anket belirlemek için. Bu araştırma aracı öğretim faaliyetlerinin motivasyon stimuly hiyerarşisini tespit sağlar.

Bu motivasyon 6 tip ayırt:

I. olumlu sosyal motivasyon (öğrenci öğretmen iyi bir ilişki için öğrenir),

II. bilişsel motivasyon (öğrenci bu olan ilgisi için öğrenir),

III. ahlaki (o görevini bulmak için öğrenci öğrenir),

IV. başarısızlık korkusu, consequences, (o başarısızlık korkuyor çünkü öğrenci öğrenir)

Excel ve prestij için V. isteği (o diğerlerinin daha üzerinde durmak istemektedir çünkü öğrenci öğrenir),

VI. iyi bir performans iyi bir duygu (o da bir şey öğrendiğinde o iyi bir duygu olduğu için öğrenci öğrenir).

İfadeleri motivasyon öğrenme türlerini temsil eden - anket maddeden oluşmaktadır. Ürüne her zaman çift olarak sunulmaktadır. Çiftlerinin sayısı motivasyon tür tüm kombinasyonlarını kapsamaktadır. Öğrencilerin görevi her çift seçin ve işaretlemek için olduğunu nedenle, kimya konu için daha sayar öğrenme, için uyarıcı. Cevapların değerlendirilmesi sonucunda 0-5 bir dizi ve 15 puan toplamı ile motivasyon öğrenme bu tür altı normatif ölçekli puanları her öğrenci için yaratılmıştır. Bir araştırma aracı olarak V. Hrabal ve anket seçmek için karar diğer çalışmaların bulguları ile elde edilen sonuçlar karşılaştırıldığında olasılığı etkilenmiştir. Bir başka bilgi kaynağı, araştırma verileri, öğretmen toplanmıştır. Öğretmenin rolü her kimya öğrencisi için baskın notu işaretlemek için oldu.

Araştırmanın Araştırma örnek ve yürütülmesi

Araştırma sınıflarda 2 ve lise ve kimya öğretmenlerinin 3 öğrenci bir örneklem üzerinde yapılmıştır. Özellikle, soruşturma Bratislava üç lise ve Malacky'dan iki lise 9 sınıflardan 230 öğrenci (90 erkek, 140 kız) katıldı. Öğrenciler 8 kimya öğretmen görev yapmıştır.

Sonuçlar

Tercihli anket ve öğretmenlerin öğrenci derecelendirme veri yoluyla öğrendim sonuçlarına göre farklı okul başarısı ile öğrenciler arasında motivasyon öğrenme farklı temsil genel bir bakış elde edilmiştir. Kimya 5. sınıf (Başarısız) ile işaretlenmiş olan bu öğrencilerin yanı sıra, başarı motivasyon performans iyi bir duygu ile karakterize en sık biridir. "F" öğrenciler için motivasyon bu tür 3.lük görünür. "Bir öğrenci" (23 erkek = 25.6%, 43 kız =% 30.7) grubu nispeten güçlü sadece bu öğrenciler için sırayla ikinci olarak yer bilişsel motivasyon, tarafından temsil edilmektedir. Onları ahlaki motivasyon tarafından da ulaştı için yakın değeri, ancak, oldu. Sonuç bile onlar için kimya öğrenmek için nispeten güçlü bir uyarıcı da görev duygusunun baskısı olduğunu gösterir. Bu öğrenciler için olumlu sosyal motivasyon takip ve son türü olarak sonuçları korkusudur. Öğrencilerin tüm diğer gruplar gibi son nokta excel ve prestij arzusu aittir.

"B" ve "C" öğrenciler için örnekleri, ahlaki motivasyon yüksek yoğunluklu ile karakterizedir hangi değerlerin performans motivasyonu, sırayla ilk yakındır. Belli bir mesafe ile üçüncü sırada yer, içinde "B öğrencilerin" (22 erkek = 24.4%, 48 kız =% 34.3) için, bilişsel motivasyon sıralanmış ve benzer bir yoğunluk sonuçları korkusu ile motive öğrenme vardı. Bu olumlu sosyal motivasyon takip eder. Sonuçları motifleri hiyerarşisinde sırada "C öğrencilere" (29 erkek = 32.2% 36 kız =% 25.7) ile üçüncü sırada yer nispeten güçlü bir korku. Aynı işaretleme bilişsel ve olumlu sosyal motivasyon ile izledikten sonra. Kimya için "D öğrencilerin" (12 erkek =% 13.3, 11 kız =% 7.9) görev basınç duygusu ile öğrenme ardından, ikinci en yoğun öğrenme nedeni bir korku, sonuçları



korkusu, gibi özelliğidir. Ancak bu performans grubu bilişsel motivasyon olumlu sosyal motivasyon sonra ikinci en düşük sırada yer aldı. "F öğrencilerin" (4 erkek =% 4.4, 2 kız =% 1.4) önde gelen kimya öğrenmek için parlak itici sonucu korkusu ardından görev duygusuydu. Zaten önce de belirtildiği gibi, iyi bir performans iyi bir anlamda "F öğrencilerin" bir motivasyon eğilimi üçüncü yere sırada bulunuyor. Sonra belirli bir mesafe, bilişsel motivasyon ve sırayla ikinci son yer olumlu sosyal motivasyon üzerine, yerleştirilir. Amacıyla son öne ihtiyacı ile birleştiğinde motivasyondur. Bu grupta, öğrencilerin bu grup tüm örnekten en düşük yoğunluk için ulaşan, tüm numune en düşük biridir (not, bu performans gruptan öğrencilerin çok az sayıda göz önüne alındığında, belirtilen veri sadece düşük bilgilendirici değere sahiptir.) Bu bağlamda, bizim dosyadan kızlar erkeklere göre kimya önemli ölçüde daha iyi sınıflarda varılan dikkat etmek önemli kabul ediliyor.

Bu okul etkinlikleri, öğrenme görevleri yapısı, verbalisation vurgu, itaat, davranış kontrolü, dikkat ve liderlik göndermek için istekli gereksinimleri, doğası iyi davranış kadınsı tipine uygun olduğu söylenebilir. Bu gereksinimleri yerine dolaylı olarak da akademik başarının bir durumdur. Kızlar daha iyi okullarda değerlendirilen olması da PISA on beş yaşındaki gençler yetiştirmek, uluslararası araştırma sonuçları ile temsil edilmektedir. Erkek Matematik testlerinde bilim alanında bilgilerini uygulama onların daha fazla yetenek kanıtıyor önemli ölçüde daha iyi bir skor elde rağmen, okul değerlendirme anlaşma değildi. C ve D öğrencilerin durumunda durum (PISA SK, 2003) tersine iken matematik arasında A ve B öğrenciler, kızların erkeklerden fazla idi. Kuşak (2003) kızlara göre erkekler için ilgi faktörü başarısı daha belirgin dahil olduğunu bildirdi.

Araştırmanın bir diğer amacı öğrenme teşvik öğrencilerin farklı ihtiyaçlarını temsil kimya öğrenci ve motivasyon farklı, değerlendirilmesi arasındaki ilişkinin yakınlığı araştırmaktır. Elde edilen değerler Bu konuda motivasyon öğrenme bazı durumlarda bu değişkenler arasında bir ilişki olduğunu göstermektedir her tür kimya ve şiddeti lise öğrencilerinin baskın derecesi arasında korelasyon. Özellikle, pozitif bir korelasyon sınıflandırılması ve öğrenciler sonuçları korkusu yoğunluğu arasında tespit edilmiştir. Genellikle böyle durumlarda varsayılan hataları, deneyimleri bir öğrenci korku yaşayacak ve beklenen olumsuz sonuçlarından kaçınmak için motive olacak anlaşılabilir bir durumdur.

Bu önsel başarı umutları kötüleşir böyle motivasyon ayarlama anlamak gerekir. Korku Motivasyon, öğrencilerin potansiyellerini felç akademik başarı odaklanarak onları yönlendirmeleri ve sık sık okul başarısızlığı olasılığını azaltmak için ya da olumsuz etkileri (anlamadan ezberlemek azaltmak için bir şans olarak görülüyor öğretim stratejileri ya da davranış, uygunsuz fiksasyon yol açar , hile, okul hendek açılması ...).

Çözüm öğrenme öğrencilerin bireysel özellikleri biçimlendirici değerlendirme ve göz için olanakları geniş bir yelpazede kullanmaktır. Birincil çözüm değerlendirme ile ilgili temel anlam ve kriterlere öğretmenlerin özellikle derin yansımadır.

Bir diğer önemli ilişki kimya ve bilişsel motivasyon okul notları arasındaki korelasyon değeri ile ifade edilir. Negatif bir korelasyon daha iyi okul başarısı ile öğrencilerin bilişsel motivasyon yoğunluğu da artar gösterir. Doğal okulda veya dışında geçmişte oluşturulan bilim, ve hangi konuları öğrencilerin ilgi genellikle öğrencinin zaten sahip olduğunu, onun daha sık başarıları temel eğilimi bilgi daha yüksek bir seviyeye katkıda bulunur. Ama öncelikle dışsal motivasyon sonucudur bile iyi notlar, ikincil bu bilim alanlarında öğrencinin ilgi neden olabilir. Motivasyon sınıf ve tip arasındaki ilişkinin gerginlik kızlar için yüksek iki önemli durumda.

Ayrıca bu bulgu kimya öğrenmek için kız bilişsel motivasyon büyük bir kısmının kendi yüksek akademik başarı (daha olumlu değerlendirme), yavaş yavaş içsel motivasyon dönüşür böylece dışsal motivasyon, bağlı olabilir daha önceki varsayımını desteklemektedir. Öğretmenler bile cinsiyet özellikleri ile ilgili, değerlendirme "sanat" öneminin farkında olmalıdır. Yani çocuklar başarısızlık daha fazla önem, bir daha yıkıcı bir şekilde okulda kısmi hataları cevap ve kızlara göre daha fazla genelleme. Öğrencilerin değerlendirilmesi için öğretmenin düşüncesiz yaklaşımı daha etkili içsel motivasyon şekillendirmek için şansını azaltır.

Sonuçlar

Sonuçlar, öğrencilerin motivasyon başarı ve akademik başarı arasında bir ilişki olduğunu göstermektedir. Özel olarak, bilişsel motivasyon yüksek düzeyde akademisyenler başarılı öğrenciler ve daha az başarılı öğrenciler için öğrenme nedeni olarak cosequences daha yoğun endişeler için bulunmuştur. Öğretmenler akademik değerlendirme büyük motivasyon öneminin farkında ve makul özellikle biçimlendirici değerlendirme için çeşitli şekillerde, kullanmalısınız. Okul Uygulamada, öğretmenler öğrenci performansını ölçmek ancak amaçlamaktadır özetleyici (son) değerlendirme ile sınırlıdır. Biçimlendirici değerlendirme, tavsiye hala performanslarını değiştirebilirsiniz zaman, zaman içinde değerlendirme informtaion kazandırmayı ve onları

hedefe daha başarılı yolları aramak için izin verir. Bu nedenle öğrencilerin yerine kararın bir yardım olarak değerlendirme anlayacak ve böylece olumlu olursa olsun az ya da değerlendirme sonuçları motivasyon etkileyebilir daha yüksek bir şans var.

Onun temel görevi öğrencilerin ve eğitim hedefleri ruhu üzerindeki karmaşık etkisi öğrenme verimliliğini artırmaktır. Kimya dahil olmak üzere bazı konularda, çok az ilgi zorluk ve öğretim baskın karakteri ile ilgilidir. Genellikle öğretmenlerin büyük boyutlu müfredat baskısı altında büyük ölçüde seçme bir doğrudan, frontal karakter var eğilimindedir. Çeşitli öğretmenler önemli ölçüde laboratuvar ve öğrencilerin diğer pratik faaliyetler bozulmasına yol açar.

Sonuçların doğrulanması değil nadiren edinilen bilgi ve geliştirilen beceri mekanik üreme yatıyor. Öğrencilerin öğrenme stratejileri sık kullanılan yüzey aynı zamanda müfredat anlayış değil belirsizliği verilen başarısızlık korkusu ile bağlantılıdır. Problem çözme ve yaratıcı görevler yanı sıra görselleştirme ve problem durumları ile günümüzde hala underused kavramsal görevleri içeren öğrenme içeriği ve kimya öğrencilerin bilişsel motivasyon uyarılması daha iyi yönetimi için katkıda bulunabilir. Onlar kavramları anlayış ve bunların arasındaki ilişkilerin derinliğini tespit hedefliyoruz. Talimatlar belirsizlik ve tasks'attractiveness artar özgürlük unsurları içerir. Görevleri kullanılan bilgilerin ifade görselleştirme ve sözel olmayan bir sonucu olarak öğrencilerin cognitive motivasyon uyarıcı şansını artırmak çeşitli alternatifler düşünmek için bir fırsat sunuyoruz.

Referanslar:

- [1] CIZKOVA, V., ČTRNÁCTOVÁ, H., 2007. Přírodovědná gramotnost - realita nebo vize? Aktuálně moda vo vyučovaní prírodovedných predmetov olarak:
- [2] zborník príspevkov z konferencie s medzinárodnou účasťou Scien Edu. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave'dan, Prírodovedecká Fakulta, s. 19-22.
- [3] DOPITA, M., GRECMANOVÁ, H. 2006. Zvýšení zájmu o studium přírodních ved: stav bir cesty k zlepšení. Nové Metody propagace přírodních ved mezi olarak
- [4] mládeží: Sbornik příspěvků Olomouc 14.-15. 12 2006. Olomouc: v OLOMOUCI UP Přírodovědecká Fakulta.
- [5] Helus, Z. 2001. Úvod sociální psychologie yapmak. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická Fakulta, 194 s. ISBN 80-7290-054-4.
- [6] Helus, Z. 2003. Humanizace školy - samozřejmost či rozporuplná výzva? Pedagogická revü, Roc. 55, è. 5, s. 427-440
- [7] Hrabal'in, V. 1988. Jaky Jsem ucitel? Praha: SPN, 156 s.
- [8] HRUBIŠKOVÁ, H., GORČÍKOVÁ, M., HYŽOVÁ, D. 2008. Bir štruktúra učebnej motivácie študentov gymnázia v predmetoch biologia bir CHEMIA Pостоje.
- [9] Pedagogické spektrum Roc. 17, è. 2. s. 104-115.
- [10] HRUBIŠKOVÁ, H., VESELSKÝ, M., GORČÍKOVÁ, M., 2009. Analýza učebnej motivácie žiakov gymnázia v predmete CHEMIA. Technologia vzdelávania olarak, basında.
- [11] Kušak, P. 2003. Úloha pohlaví učitele bir Zaka ve vyučovacím procesu. Kušak, P., DAŘÍLEK, P. 2003 yılında. Pedagogická psychologie - B. Olomouc:
- [12] Univerzita Palackého, Pedagogická Fakulta, 150 s. ISBN 80-244-0293-9.
- [13] Mares, J. 1.998. Styly Ucení Zaku bir studentů. Praha: Portal, 239 s. ISBN 80-7178-246-7
- [14] Pajares, F., SCHUNK, D. H. 2001. Öz-inanç ve okul başarısi: Öz-yeterlik, benlik kavramı ve okul başarı. R. SÜRÜŞ, S. RAYNER (Ed.), in
- [15] Öz-algılama, s. 239-266. Londra: Ablex Yayıncılık.
- [16] PAVELKOVÁ, I., FRENCL, M. 1997. Motivace Zaku k Ucení. Pedagogika, Roc. 47, è. 4, s. 329-345.
- [17] PISA SK 2003, Narodna SPRÁVA. Bratislava: SPU, 2004, 38 s. ISBN 80-85756-87-0
- [18] ELDE TUTULAN PROKŠA, M., I. bir kol. 2.008. Metodológia pedagogického výskumu. Bratislava: Univerzita Komenského Prírodovedecká Fakulta. 229 s. ISBN 978-80-22-2562-2
- [19] SLAVÍK, J. 1999. Hodnocení v současné skole. Praha: Portal, 190 s. ISBN 80-7178-262-9
- [20] ŠKODA, J., 2001. Trendy oblíbenosti chemie během studia na víceletých gymnáziích. In: Aktuální otázky výuky chemie 10. Hradec Králové: Gaudeamus, s. 236-240.
- [21] VALISOVÁ, A., KASÍKOVÁ, H. bir kol., 2007. Pedagogika pro učitele. Praha: Grada, 402 s. ISBN 978-80-247-1734-0

- [22] VESELSKÝ, M., 1997. Bir pripomienky žiakov 1 Postoje. ročníkov gymnázia, stredných odborných Skol bir učilíšť k obsahu učebného predmetu CHEMIA.